



Beleidsplan Pedagogisch Klimaat

Kindercentrum De Boefjes BSO

Amsterdam

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Pedagogisch beleid	4
1.1 De uitgangspunten	4
A. Persoonlijke en betrokken aandacht	4
B. Positieve respectvolle benadering	4
C. Het bieden van ritme en veiligheid naast uitdaging en zelfstandigheid	4
1.2 Ritme	5
1.3 Groepssamenstelling	6
1.4 Interactievaardigheden	8
A. Sensitieve responsiviteit	8
B. Respect voor autonomie	9
C. Structureren en grenzen stellen	9
D. Praten en uitleggen	11
E. Ontwikkelingsstimulering	11
F. Begeleiden van interacties	11
G. Overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden	12
1.5 De groepsruimtes	13
1.6 Ouders	13
1.7 Ontwikkeling	13
A. Motorische ontwikkeling	14
B. Sociale ontwikkeling	14
C. Emotionele ontwikkeling	16
D. Cognitieve ontwikkeling	16
E. Taal- communicatieve ontwikkeling	16
F. Seksuele ontwikkeling	17
G. Zelfstandigheid	18
H. Observeren ontwikkeling en doorgaande ontwikkellijn	18
1.8 Personeel	19
1.9 Mentor	20
1.10 Half-uurregeling en drie-uursregeling	20

A. Half-uurregeling tijdens schoolweken:	20
B. Drie-uursregeling tijdens vakantieweken:	21
1.11 Achterwachtregeling	21
1.12 Stagiairs en beroepskrachten in opleiding	22
A. Beroepskrachten in opleiding (BBL-student)	23
B. Aannemen van leerlingen/stagiaires	23
1.13 Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach	23
1.14 Groepshulp	24
1.15 Extra dagen en ruildagen	24
2. Uitwerking pedagogisch werkplan tijdens specifieke momenten	25
2.1 Het wennen	25
2.2 Eten en drinken	25
2.3 Spel en activiteiten	26
A. Vrij spel	26
B. Gestructureerde activiteiten	26
C. Buitenspelen	28

Inleiding

Het werken vanuit een duidelijk pedagogisch beleid geeft richting aan ons handelen en zorgt voor een gelijkgestemde aanpak van de verschillende pedagogisch medewerkers.

Wij zorgen ervoor dat wat op papier staat ook in de praktijk wordt uitgedragen: het beleid wordt besproken, getoetst, vertaald naar de praktijk, geëvalueerd en uiteindelijk - indien nodig - aangepast. Geïnteresseerde ouders kunnen het pedagogisch beleid lezen en hiermee inzicht krijgen in het pedagogisch handelen van De Boefjes BSO. Voor de pedagogisch medewerkers biedt het houvast voor de omgang met kinderen en hun handelen.

1. Pedagogisch beleid

1.1 De uitgangspunten

A. Persoonlijke en betrokken aandacht

Door de kleinschaligheid en vaste pedagogisch medewerkers is Kindercentrum De Boefjes BSO een overzichtelijke en vertrouwde plek waar kinderen zich thuis voelen. En voor de ouders is dat niet anders.

Alle pedagogisch medewerkers doen hun werk met plezier en met een groot hart voor kinderen. Ze zorgen ervoor dat elk kind zich welkom en veilig voelt zodat het lekker kan spelen en een fijne dag heeft samen met de andere kinderen.

De pedagogisch medewerkers willen elk kind graag leren kennen zoals het is. Weten wie het kind is. Elk kind is anders en leert, speelt en communiceert dus ook anders. De pedagogisch medewerkers kijken en luisteren elke dag weer met frisse aandacht en betrokkenheid. Op deze manier bieden de pedagogisch medewerkers alle kinderen emotionele veiligheid.

B. Positieve respectvolle benadering

Er is een positieve en respectvolle sfeer in de groep. Respect voor het kind betekent het kind serieus te nemen, door naar ze te kijken en te luisteren. Kortom open te staan voor het kind.

Elk kind is anders. Dus ook elk kind verdient respect voor zijn manier, zijn tempo en zijn voorkeur.

Wij stemmen af op het kind, zijn belevingswereld, behoeften en ontwikkelingsniveau en passen onze begeleiding hierop aan. Wij benoemen wat wij zien, waardoor het kind zich begrepen voelt. Ook benoemen wij wat er op groep gebeurt waardoor er sociale attentie ontstaat. Dit stimuleert de respectvolle omgang met elkaar.

Door kinderen op een positieve, opbouwende manier te benaderen neemt hun eigenwaarde en zelfvertrouwen toe. Vanuit deze benadering begeleiden de pedagogisch medewerkers ook sociale interacties tussen de kinderen. Spelenderwijs leren de kinderen hoe ze met elkaar om horen te gaan en bouwen steeds zelfstandiger relaties met anderen op.

Op deze manier bieden de pedagogisch medewerkers alle kinderen emotionele veiligheid en wordt er gewerkt aan het bevorderen van de persoonlijke, morele en sociale competenties.

C. Het bieden van ritme en veiligheid naast uitdaging en zelfstandigheid

De pedagogisch medewerker zoekt het evenwicht tussen geborgenheid en veiligheid aan de ene kant en uitdagingen aan de andere kant. Veiligheid en geborgenheid bieden de basis voor (zelf)vertrouwen. Uitdagingen vormen de basis voor zelfstandigheid.

Bij Kindercentrum De Boefjes BSO is een duidelijk dagritme, wat voor de kinderen rust en veiligheid biedt. Door de kaders op de groep weten de kinderen waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen

verwachten. De pedagogisch medewerkers benoemen veel van wat ze doen zodat het voor alle kinderen duidelijk en voorspelbaar is. Ook hanteren wij bepaalde rituelen binnen de opvang zoals rondom het vieren van een verjaardag, leidsterdag, Sinterklaas en Kerst, Pasen, en Sint Maarten.

Vanuit de basis van rust en veiligheid, voelen de kinderen zich vrij om te ontdekken en zo verder te ontwikkelen. Hiermee groeit hun zelfstandigheid.

Op deze manier bieden de pedagogisch medewerkers alle kinderen emotionele veiligheid en wordt er gewerkt aan het bevorderen van de persoonlijke, morele en sociale competenties.

1.2 Ritme

Ritme en voorspelbaarheid is belangrijk voor kinderen. Kindercentrum De Boefjes BSO heeft een duidelijk dagritme dat de kinderen na verloop van tijd kennen doordat de basis van elke dag hetzelfde is en het ook steeds aan de kinderen wordt verteld. Wat doen we nu, wat gaan we straks doen en wat is daar dan voor nodig, is onderwerp van gesprek. Dit geeft de kinderen houvast. Kinderen krijgen een actieve rol, bijvoorbeeld tafeldekken, opruimen, doekjes uitdelen etc.

Bij de planning van de dag houden de pedagogisch medewerkers rekening met een balans tussen rustige en actieve momenten en tussen alleen spelen en activiteiten met een grotere of kleinere groep. De pedagogisch medewerkers gaan flexibel om met het dagritme. Zonder de rust en het overzicht te verliezen kunnen ze het programma aanpassen aan de behoeften van een dag of de groep. Daarnaast kan het voor individuele kinderen van belang zijn om af te wijken van het programma. Hierbij wordt er gekeken naar de behoeften en omstandigheden van het kind en de mogelijkheden binnen de groep. Soms hebben de kinderen op school bijvoorbeeld een drukke dag gehad en willen ze even rustig spelen of lezen, dan zullen we hen niet verplichten om aan een activiteit mee te doen.

In grote lijnen ziet een korte middag op de BSO er als volgt uit:

14.00 - 15.15	De kinderen worden gebracht of opgevangen op school en gaan lopend naar De Boefjes BSO
15.15 - 15.45	Thee/water drinken en fruit/cracker eten
16.00 - 17.30	Activiteiten en/of (buiten) spelen totdat de kinderen worden opgehaald
16.30 - 17.00	Wordt de rauwkost service aangeboden.
17.00 - 17.30	Gelegenheid voor de kinderen om iets te drinken en te eten.
16.30 - 18.30	Vanaf dit moment worden de kinderen opgehaald

In grote lijnen ziet een lange middag op de BSO er als volgt uit:

12.00 uur	De kinderen worden gebracht of opgevangen op school en gaan lopend naar De Boefjes BSO
12.30 uur	Lunch
13.00 - 15.30	Activiteiten en/of (buiten) spelen
15.30 - 15.45	Thee/water drinken en fruit/cracker eten
16.00 - 17.30	Activiteiten en/of (buiten) spelen

16.30 - 17.00	Tijd voor rauwkost service
17.00 - 17.30	Gelegenheid voor de kinderen om iets te drinken en eten te pakken
16.30 - 18.30	Vanaf dit moment worden de kinderen opgehaald

In grote lijnen ziet een hele opvangdag er op de BSO als volgt uit:

08.30 - 09.00	De kinderen worden gebracht en gaan vrij spelen
09.00 - 12.00	Activiteit of uitstapje
12.00 - 12.45	Lunch
13.00 - 15.30	Activiteit en/of (buiten) spelen
15.30 - 15.45	Thee/water drinken en fruit/cracker eten
16.30 - 17.00	Wordt de rauwkost service aangeboden
16.00 - 17.00	Activiteiten en/of (buiten) spelen
17.00 - 17.30	Gelegenheid voor de kinderen om iets te drinken en eten te pakken
16.30 - 18.30	Vanaf dit moment worden de kinderen opgehaald

1.3 Groepssamenstelling

Op De Boefjes BSO is één basisgroep aanwezig met verticale indeling. De maximale omvang en de leeftijdsopbouw van de basisgroep, ziet er als volgt uit.

Basisgroep	Maximaal aantal kinderen	Leeftijdsindeling	Welke dagen open
	22	4 – 13 jaar	Ma t/m vr

Gedurende de tijd dat het kind bij De Boefjes BSO komt, heeft het één vaste groep en zoveel mogelijk dezelfde vaste pedagogisch medewerker(s). Hierdoor ontstaat een goede vertrouwensrelatie tussen het kind en de pedagogisch medewerker maar ook tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers. Deze vertrouwensrelatie vormt de basis voor een goede communicatie en uitwisseling van informatie, zodat de pedagogisch medewerker het kind nog beter kan begeleiden gedurende zijn dag bij De Boefjes BSO. Wij werken dan ook naast de basisgroep met een mentorgroep, waarin maximaal elf kinderen onder één mentor vallen.

Net als in een groot gezin, leren kinderen in een verticale groep door de leeftijdsverschillen veel van elkaar. De pedagogisch medewerker betreft kinderen bij elkaar en laat ze elkaar helpen. Zij kan aan oudere kinderen vragen om de kleinere kinderen te helpen. De pedagogisch medewerker maakt de kinderen bewust van de verschillen en overeenkomsten tussen iedereen. Zij kijkt hoe kinderen op elkaar reageren en wat ze samen doen. Zij is zich hierbij bewust van de verschillen in leeftijden en de vaardigheden die hierbij ingezet moeten worden.

Bij De Boefjes BSO hebben wij drie ruimtes waar de kinderen activiteiten kunnen ondernemen. Het gaat om twee speel/leefruimtes en een bijkeuken waar kookactiviteiten worden georganiseerd. Het souterrain wordt gebruikt als hobbyruimte/knutselatelier.

Op bepaalde momenten op de dag biedt De Boefjes BSO de mogelijkheid aan kinderen om ook buiten de eigen groep ervaring op te doen. Een kind kan vanuit de vertrouwde groepsruimte zijn actieradius (reikwijdte, de afstand die door het kind zelfstandig kan worden overbrugd) verbreden, en andere ruimten onderzoeken.

Incidenteel en bij voldoende beroepskrachten kunnen activiteiten of uitstapjes worden georganiseerd. Bijvoorbeeld een uitstapje naar het bos, het strand of een speeltuin in de buurt. Dit kan zowel tijdens de schoolweken als tijdens vakantieweken zijn. In al deze situaties worden vooraf duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt, bijvoorbeeld over verzamelpunten en over de gedragsregels.

We willen tegemoet komen aan de behoefte van ouder wordende kinderen om zelfstandig de buurt te verkennen. Door het geven van vrijheid bevorderen we de zelfstandigheid van de kinderen. Op onze BSO-locatie worden – afhankelijk van de leeftijd van de kinderen – afspraken gemaakt over de zelfstandigheid van de kinderen. Dit wordt vooraf (tijdens het kennismakingsgesprek) met ouders besproken. Specifieke afspraken over het zelfstandig verlaten van het terrein per kind worden eveneens vooraf schriftelijk vastgelegd (Afsprakenformulier BSO).

De afspraken over zelfstandigheid hebben betrekking op de plekken (buiten het terrein van de BSO) waar de kinderen zelfstandig mogen buiten spelen of naar toe mogen gaan.

Over het verlaten van de eigen locatie en over het vervoer bij uitstapjes zijn afspraken gemaakt. Dagelijks begeven de kinderen zich buiten het terrein van de BSO als zij van school naar de BSO gaan. Dit kan lopend of met de fiets. Al deze afspraken en bijbehorende richtlijnen zijn te vinden in het protocol 'Vervoer en verlaten terrein BSO' en Protocol en werkinstructie voor het maken van uitstapjes. Deze zijn inzichtelijk in een map op locatie. Op de overzichtslijsten per BSO-locatie staat beschreven van welke scholen kinderen worden gehaald, hoe laat en waar de verzamelplaats is. De kinderen worden opgehaald en gebracht vanaf de volgende basisscholen en via onderstaand rooster:

Maandag t/m Vrijdag			
School	Ophaaltijden onderbouw	Ophaaltijden bovenbouw	Brengtijden
Meidoorn (pleintje van Katholieke Basisschool St. Jan)	15.15 uur medewerker 1 de deur uit. 15.30 uur kinderen op pleintje	15.15 uur medewerker 1 de deur uit. 15.30 uur kinderen op pleintje	nvt

Admiraal de Ruyterschool	15.00 uur medewerker 2 de deur uit. 15.15 uur kinderen uit	15.00 uur medewerker 2 de deur uit. 15.15 uur kinderen uit	nvt
Alpohons Laudyschool			14.45 uur (PM'er binnen)

Per school is afgesproken met leerkrachten en met kinderen waar de kinderen verzamelen. Zij worden hiervandaan begeleid naar de locatie De Boefjes BSO.

1.4 Interactievaardigheden

De pedagogisch medewerkers bij Kindercentrum De Boefjes BSO hebben elke dag weer hun volle aandacht voor het kind. Zij kijken en luisteren naar wat het kind nodig heeft en wat dit van hen vraagt.

Wij zijn van mening dat elk kind uniek is, bij elk kind stemt de pedagogisch medewerker opnieuw zijn handelingen en benadering af aan het karakter, het ontwikkelingsniveau, de interesses en emoties van het kind.

Bij De Boefjes dienen de 6 interactievaardigheden als basis voor het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers.

Kindercentrum De Boefjes handelt volgens een gedragscode. In deze gedragscode staat beschreven wat er van de pedagogisch medewerkers verwacht wordt. De gedragscode is terug te vinden in het Personeelsbeleid van De Boefjes.

A. Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit betekent dat de pedagogisch medewerker adequaat inspelt op de behoefte aan aandacht, warmte en emotionele steun van elk kind en de signalen die het kind geeft. De pedagogisch medewerker biedt elk kind veiligheid en toont interesse in dat wat het kind bezighoudt.

Elke dag kijkt de pedagogisch medewerker opnieuw naar wat het kind op dat moment nodig heeft en stemt hier haar begeleiding op af. Zij heeft oog en aandacht voor de gevoelens en emoties van het kind, herkent de signalen die het kind geeft, begrijpt deze en reageert hier adequaat op. Hiermee voelt elk kind zich veilig bij de pedagogisch medewerker en op de groep. Vanuit het gevoel van veiligheid kan het kind zich ontwikkelen, op ontdekking gaan en voelt het zich op zijn of haar gemak op de groep.

Voor de emotionele veiligheid en de voorspelbaarheid is het van belang dat pedagogisch medewerkers gedurende de dag duidelijkheid en voorspelbaarheid geven aan de kinderen. Bij jongere kinderen betekent dit dat je vertelt wat er gebeurt, gaat gebeuren of te zien en te horen is.

Door emoties/gevoelens van kinderen te benoemen, leren kinderen deze zelf ook een naam te geven. Door rustig te blijven en de gevoelens/emoties van het kind serieus te nemen en te erkennen, voelt het kind zich door jou gezien. Daarbij leert ook het kind zijn eigen emoties/gevoelens herkennen en kan het leren hoe hij hiermee om kan gaan. Als de pedagogisch medewerker het gevoel van het kind ontkent of hier geen ruimte voor geeft, krijgt het kind dus ook niet de gelegenheid om met zijn eigen gevoelens om te gaan. Het gevoel van het kind hoeft niet weggenomen te worden, maar belangrijk is wel dat het zich begrepen en erkent voelt door de pedagogisch medewerker.

B. Respect voor autonomie

Deze vaardigheid heeft te maken met de mate waarin de pedagogisch medewerker de kinderen erkent en waardeert als individuen met hun eigen ideeën, wensen en perspectieven. De pedagogisch medewerker reageert positief op de plannen en fantasieën van kinderen en bevestigt daardoor de eigenheid van het kind.

Zij geeft ruimte en stimuleert de kinderen om zo veel mogelijk zelf te doen. Zij erkent de kinderen en stimuleert hen in hun ontwikkeling naar het worden van een individu, door keuzes te laten maken en dingen zelf te mogen doen.

In gesprekjes met kinderen is de pedagogisch medewerker volgend en terughoudend in het invullen van wat het kind denkt of voelt. Zij laat het kind zoveel mogelijk uitpraten en checkt bij het kind of haar interpretatie klopt met wat het kind duidelijk probeert te maken.

Respect voor de autonomie komt ook terug in het vragen of aankondigen van wat de pedagogisch medewerker gaat doen.

De vaste structuur op de groep, die rust en veiligheid biedt, kan de pedagogisch medewerker ook aanpassen als blijkt dat iets anders voor een kind in een specifieke situatie beter aansluit bij de behoeften.

C. Structureren en grenzen stellen

Een duidelijke structuur en duidelijke grenzen op de groep zorgen ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn en binnen welke kaders zij vrij kunnen spelen en bewegen. Voor de kinderen zijn de dagindeling en de (beperkte) grenzen en regels die op groep gelden duidelijk. De pedagogisch medewerker stuurt en reguleert gedrag van de kinderen daar waar ze dat zelf nog niet kunnen. De pedagogisch medewerker legt uit waarom afspraken, regels en omgangsvormen belangrijk zijn. Het is voor kinderen duidelijk wat de consequenties zijn als zij de afspraken negeren of overtreden.

Hiernaast brengt de pedagogisch medewerker ook structuur en grenzen aan in situaties, activiteiten en taken voor de kinderen, zodat deze overzichtelijk en uitvoerbaar voor de kinderen zijn. Structuur en grenzen dragen eraan bij dat kinderen grip op hun omgeving krijgen.

De pedagogisch medewerker is in haar handelen en het bieden van structuur en grenzen duidelijk en consequent. In de communicatie met de kinderen is de pedagogisch medewerker positief, ze richt de aandacht op wat wel kan, of stelt voor het samen te doen.

De pedagogisch medewerker gebruikt het dagritme en rituelen om de wereld voor de kinderen voorspelbaar en overzichtelijk te maken.

De pedagogisch medewerkers stemmen samen af welke regels en grenzen op de groep gelden en hanteren deze (consequent). Tot deze regels behoren ook positieve regels zoals het goed maken na een conflict.

Er zijn een beperkt aantal duidelijke regels aanwezig, een teveel kan voor onduidelijkheid bij kinderen zorgen. Daarbij kan een kind dat voortdurende geconfronteerd wordt met grenzen, beperkingen en verboden, zich terugtrekken en aangepast gedrag gaan vertonen. Of juist negatief gedrag gaan uiten om de grenzen te doorbreken.

Grenzen zijn nodig omdat jonge kinderen hun eigen gedrag nog niet kunnen sturen of reguleren. Ze hebben iemand nodig die hen daarin begeleidt en leert hoe zij hun eigen gedrag kunnen sturen. Zodat zij later zelf regels kunnen volgen en problemen en conflicten zelf kunnen oplossen.

De woorden nee en niet worden zo min mogelijk door de pedagogisch medewerkers gebruikt. De pedagogisch medewerkers bieden het kind een alternatief aan voor dat wat niet mag of maken gebruik van afleiding, een grapje of speelt in op het spel van het kind.

Een kind dat hoort dat iets niet mag, weet vaak niet goed wat hij dan wel mag doen.

De pedagogisch medewerker geeft duidelijk aan wat niet mag en waarom niet. Vooral jonge kinderen zullen niet meteen begrijpen welk gedeelte wat zij doen precies niet mag. Het is daarvoor duidelijk dat de pedagogisch medewerker dit duidelijk uitlegt.

De pedagogisch medewerker maakt onderscheid in iets aan een kind vragen of een mededeling doen. Bij de vraag kom je aan tafel zitten, geef je het kind een keuze waarop het nee mag zeggen. Zeg je wij gaan gezellig aan tafel zitten, dan is dit een mededeling aan het kind met wat er gaat gebeuren.

D. Praten en uitleggen

De pedagogisch medewerker begeleidt haar interacties met kinderen met taal. Zij legt uit wat er gaat gebeuren, wat ze doet, luistert naar de kinderen en reageert op hen en dat wat zij vragen. Zij verwoordt hun intenties en gevoelens als zij dat zelf (nog) niet kunnen.

Het praten en uitleggen zorgt voor voorspelbaarheid en veiligheid voor zowel het kind als voor de groep als geheel. De pedagogisch medewerker praat vooral met en niet tegen de kinderen. De pedagogisch medewerkers verwoorden wat er feitelijk gebeurt. Ze begeleiden zo alles wat ze zien en doen met taal. Zij passen hun taal aan de leeftijd van de kinderen aan qua woordgebruik.

De pedagogisch medewerker helpt de kinderen ook door hun gevoelens te verwoorden. Hierdoor vergroten ze het inzicht van het kind in zichzelf en andere kinderen en voelen de kinderen zich gehoord.

En tot slot vertellen de pedagogisch medewerkers verhalen of lezen deze voor. Hierdoor kunnen allerlei gesprekken ontstaan over de ervaringen van de kinderen. Ook wordt hierdoor het taalgebruik en taalbegrip van de kinderen gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben en houden hiermee in hun communicatie met de kinderen te allen tijde rekening.

E. Ontwikkelingsstimulering

Het stimuleren van de ontwikkeling betekent dat de pedagogisch medewerkers de interesses van het kind prikkelt en het kind uitdaagt waarbij ze rekening houdt met het ontwikkelingsniveau van het kind. De pedagogisch medewerkers laten het kind 'groeien' door nieuwe ervaringen aan te bieden, dingen te laten uitproberen en ze te wijzen op nieuwe mogelijkheden. De pedagogisch medewerkers stimuleren het kind spelenderwijs, op verschillende vlakken zoals de motorische en cognitieve ontwikkeling, de taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Het stimuleren van de ontwikkeling komt gedurende de dag in verschillende activiteiten naar voren; het lezen van een boek, knutselen, zingen, kinderen die meehelpen met bijvoorbeeld de tafel dekken, en spelletjes.

De pedagogisch medewerkers stemmen hun begeleiding en aanbod van activiteiten continu af op het kind en zijn of haar ontwikkelingsniveau, zodat het kind niet overvraagd wordt. De pedagogisch medewerkers sluiten bijvoorbeeld aan bij dat wat het kind nog niet alleen kan, maar met hulp wel. Hierin zoeken ze ook naar een balans tussen nieuwe impulsen en herhaling.

Zie voor meer informatie het onderdeel 'Spel en activiteiten' van dit document.

F. Begeleiden van interacties

De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de interacties tussen kinderen onderling en bevorderen deze op een positieve manier. De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in het leggen van contact, het samen spelen en het maken van vriendjes.

Zij stimuleert positieve interacties door deze te creëren, hierop te reageren en andere kinderen hierbij te betrekken. Dit kan bijvoorbeeld door samenspel, samenwerking, naar elkaar luisteren, delen, om de beurt doen, helpen en troosten.

Door het stimuleren van de interacties zullen de kinderen zich veilig en vertrouwd bij elkaar voelen en het bevordert de verbondenheid in de groep. De kinderen worden uitgedaagd in hun sociale ontwikkeling en in hun taalontwikkeling en leren positieve relaties aan te gaan. Hierin zijn de pedagogisch medewerkers een voorbeeld, zij laten zien dat er voor iedereen een plek is.

G. Overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden

Kinderen leren om te functioneren in een groter geheel; in de groep en in de maatschappij. Zij leren wat wel en niet mag en hoe je je moet gedragen.

Onze Pedagogisch medewerkers zijn zorgzaam maar stellen ook duidelijke grenzen en geven uitleg waarom iets niet mag. Zij bevorderen de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid en laten voorbeeldgedrag zien. De inbreng van kinderen wordt serieus genomen.

De meest positieve en effectieve manier om gewenst gedrag van kinderen aan te moedigen is om ze te belonen. Kinderen reageren positief op complimentjes, aandacht en aanmoedigingen. Ze voelen zich gerespecteerd en hun gevoel van eigenwaarde groeit.

Er wordt gelegenheid geboden voor het socialisatieproces van kinderen. Afspraken, regels en omgangsvormen zijn aanwezig, duidelijk en worden aan kinderen uitgelegd.

Bij De Boefjes zijn omgangsvormen aanwezig:

- het elkaar met de naam aanspreken,
- op je beurt wachten,
- niet door elkaar heen praten

Omgangsvormen in specifieke situaties:

- wat mag en moet tijdens het eten?
- tijdens het spelen
- naar het toilet gaan
- bij ruzie sorry zeggen en het goed maken

De kinderen worden vertrouwd gemaakt met de regels, afspraken en omgangsvormen van De Boefjes. De leidsters leggen de regels en omgangsvormen aan de kinderen uit.

Ook vertellen de leidsters wat de gevolgen zijn van het niet naleven van de regels.

Groepsregels, normen en waarden

- We gaan vriendelijk met elkaar om, want dat is veel gezelliger!
- Wij vinden eerlijkheid belangrijk, want dan weten we waar we aan toe zijn!
- We doen anderen geen pijn, want pijn is niet fijn!
- We houden rekening met elkaar en moeten soms op onze beurt wachten, want iemand anders wil soms ook iets vertellen of doen!
- We gaan voorzichtig en respectvol om met de natuur, dieren en natuurlijk elkaar, want we leven allemaal!
- We hoesten en niezen in onze elle boog, want dan worden andere mensen minder snel ziek!
- Binnen lopen wij en buiten mogen wij lekker rennen, want buiten is meer ruimte!
- Wij openen en sluiten de deuren rustig, want straks bezeren we iemand en ook onze oren vinden dat niet fijn!

- Wii gooien niet met speelgoed, want anders kunnen we er later niet meer mee spelen!
- Wij klimmen niet op de kasten en meubilair, want daar hebben we speciale plekken voor!
- Wij lopen rustig de trap op en af, want anders kunnen we sneller vallen!
- Als we klaar zijn met speelgoed ruimen we het speelgoed op de plek waar het hoort, want dan kan een ander er ook lekker mee spelen!
- Jassen hangen we netjes aan de kapstok en de schoenen ruimen we netjes op onder de kapstok, want anders struikelen we er straks nog over!
- Wij schreeuwen niet op de groep, want dan verstaat niemand elkaar meer!
- Pesten vinden wij niet leuk, want daar wordt iemand verdrietig van!
- Wij gaan niet van de groep speelplaats af zonder toestemming, want we willen jullie niet missen!
- Speelgoed wat op de groep hoort, nemen we niet mee naar buiten en speelgoed wat buiten hoort nemen we niet mee naar binnen, want dan raakt speelgoed zoek!
- Op het toilet nemen wij geen speelgoed mee, want dat is niet zo fris!
- Drinken doen wij uit onze eigen beker en eten met eigen bestek, want dat is wel zo fris!

1.5 De groepsruimtes

De groepsruimtes bij De Boefjes BSO zijn overzichtelijk ingericht door een duidelijke indeling met verschillende hoeken. De hoeken geven structuur en rust op de groepen. Kinderen kunnen keuzes maken met wat en wie ze wel of niet samen willen spelen, ze kunnen ervoor kiezen om de hele groep te zien of een rustiger plekje op te zoeken in de groep. Dit alles zorgt ervoor dat elk kind op zijn eigen ontwikkelingsniveau de ruimte kan ontdekken, onderzoeken en tot spel kan komen.

Op onze locatie zijn drie ruimtes waar de kinderen activiteiten kunnen ondernemen. Het gaat om twee speel/leefruimtes en een bijkeuken waar kookactiviteiten worden georganiseerd. Het souterrain wordt gebruikt als hobbyruimte/atelier.

1.6 Ouders

We vinden het belangrijk om een goede relatie te hebben met ouders. Wanneer ouders met een gerust hart hun kinderen bij ons kunnen achterlaten is het voor de kinderen ook makkelijker om zich op hun gemak te voelen. Tijdens het halen van de kinderen maken de pedagogisch medewerkers altijd even contact met de ouders, zodat zij zich welkom voelen en om te weten hoe het gaat en of er nog bijzonderheden zijn. Wanneer pedagogisch medewerkers een goede relatie hebben met de ouders wordt het ook makkelijker om een moeilijk onderwerp bespreekbaar te maken. Ditzelfde geldt voor de ouders. Tijdens het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker hoe de dag van het kind is gegaan en wat hij of zij die dag heeft gedaan. Hierdoor geeft de pedagogisch medewerker het gevoel aan ouders dat zij hun kind ziet en weten ouders hoe de dag van hun kind er uit heeft gezien.

1.7 Ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich op vele gebieden. Hierin kan onderscheid gemaakt worden tussen motorisch, sociaal, emotioneel, cognitief, taal, seksueel en zelfstandigheid. Wij zien het als ons taak om kinderen te observeren, te stimuleren en uit te dagen in hun ontwikkeling. Hierbij wordt altijd rekening gehouden met de mogelijkheden en behoeften van de kinderen zelf. Hieronder worden de verschillende ontwikkelingsgebieden benoemd en gekoppeld aan de praktijk.

A. Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling bestaat uit de fijne en grove motoriek.

De pedagogisch medewerker draagt zorg voor voldoende bewegingsruimte om het kind te laten fietsen, rennen, klimmen en glijden. Door allerlei bewegingsactiviteiten zoals kring- en ren spelletjes aan te bieden wordt de grove motoriek gestimuleerd. De fijne motoriek wordt verder ontwikkeld door te knippen, plakken, tekenen, kleien, muziek te maken of te kleuren.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er voldoende en gevarieerde activiteiten aangeboden worden aan de kinderen. Tijdens zintuiglijk spel kunnen zintuiglijke ervaringen zoals voelen, ruiken, proeven, horen en zien, worden gestimuleerd en benoemt de pedagogisch medewerker de waarnemingen van de kinderen.

Kinderen van de onderbouw (4-6 jaar) hebben al best wat controle over hun bewegingen. Zo kunnen ze rennen zonder te vallen en kunnen ze met een bal overweg. Het evenwichtsgevoel ontwikkelt zich sterk in deze fase, evenals de oog-handcoördinatie. Op de bso hebben zij dan ook bijvoorbeeld de mogelijkheid om te klimmen, gooien, vangen, hinkelen, balletje trappen, springen, tekenen, schilderen en kleien. Omdat ook de fijne motoriek verbetert in deze leeftijdsfase, bieden wij bijvoorbeeld tekenmateriaal aan en laten wij de kinderen zelf knoopjes en ritsen dicht doen. Wij houden er rekening mee dat kleuters graag bewegen, maar snel moe zijn omdat ze nog niet over voldoende spierkracht beschikken.

Bij de kinderen van de middenbouw (7-9 jaar) wordt het lichaam gespierder en het evenwicht en de coördinatie beter. Ook worden zij leniger, sterker en de handen kunnen afzonderlijk van elkaar gebruikt worden. De motorische ontwikkeling wordt steeds nauwkeuriger. Ze willen veel bewegen en oefenen. Omdat de fijne motoriek nu goed is ontwikkeld, bieden wij hen bijvoorbeeld strijkkralen, lego, knex en kapla aan. Omdat stilzitten op deze leeftijd moeilijk is organiseren wij verschillende bewegingsactiviteiten.

Bij de kinderen van de bovenbouw (10-12 jaar) zijn lichamelijk gezien alle lichaamsverhoudingen perfect, is het coördinatievermogen goed en is het uithoudingsvermogen groter. Dit betekent dat ze langer motorische activiteiten vol kunnen houden, ook omdat ze sterker zijn. De prestatie wordt steeds belangrijker. Hier proberen we op in te gaan door competitie spelletjes te organiseren, waarbij we bij het maken van teams er op letten dat we iets mindere spelers combineren met goede spelers zodat er voor iedereen kans is op overwinning en op een eerlijke competitie.

B. Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling is de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Het is de manier waarop een kind leert om te gaan met anderen. Maar ook hoe het kind leert om te gaan met de wijze waarop hij of zij door anderen wordt benaderd. Gedurende de dag heeft het kind vele interacties met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Dit kan gedurende het vrije spel, gerichte activiteiten en bijvoorbeeld tijdens het eten. De pedagogisch medewerker is gedurende de dag beschikbaar en betrokken bij de kinderen en hun interacties maar is hier niet overheersend in. Zij begeleidt het kind in het aangaan van sociale interacties, in het ontstaan hiervan en in het oplossen van conflicten. De

kinderen worden gestimuleerd om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Zo horen zij iets aan elkaar te vragen in plaats van af te pakken en worden fysiek geweld en pesterijen niet getolereerd. Wij hanteren dan ook een anti-pest-beleid.

Het ontwikkelen van de sociale ontwikkeling is er bijvoorbeeld ook tijdens het moment dat er gezamenlijk aan tafel iets wordt gegeten en gedronken na schooltijd. Kinderen leren hierin naar elkaar te luisteren, op elkaar te wachten of samen iets te delen.

Beroepskrachten betrekken de kinderen actief bij verzorgende en organisatorische taken zoals opruimen en dingen klaarzetten. De beroepskrachten geven de kinderen positieve feedback en waardering als zij zich actief betrokken en verantwoordelijk tonen.

Kinderen van de onderbouw kunnen zich aardig redden in een grote groep en kunnen zich houden aan een groot aantal vaste regels. Wij hebben deze groepsregels dan ook in de groepen hangen en herhalen deze regelmatig. Kleuters zijn steeds meer in staat om samen te gaan spelen en op deze leeftijd ontstaan vriendschappen.

Wij zorgen ervoor dat we weten wat er speelt onder kinderen en helpen een kind dat minder sociaal vaardig is, maar wel wil meedoen in de groep, om contacten te leggen.

Bij middenbouw kinderen worden vriendschappen steeds belangrijker. Juist de omgang met leeftijdgenoten zijn bepalend voor het gedrag. Kinderen willen erbij horen en door leeftijdgenootjes geaccepteerd worden. Daarnaast zijn ze vooral bezig om zichzelf te leren kennen. Daarbij vergelijkt het kind zich vooral met anderen. Ze brengen nu in hun spel vaak een competitie-element in. Speelt een kind vaak alleen, dan proberen we gerichte activiteiten te organiseren waarbij kinderen onderling moeten samenwerken en waarbij de mogelijkheid bestaat vriendschappen te sluiten, zoals samen iets bouwen.

Bij bovenbouw kinderen worden vriendschappen gesloten op basis van gemeenschappelijke interesses. Kinderen willen vooral geaccepteerd worden door de groep en passen zich dus aan de groepsnormen aan. Tegelijkertijd worden persoonlijke belangstellingen ontwikkeld en willen ze zichzelf ook profileren binnen de groep. Dat maakt het soms lastig voor kinderen. Daarbij zul je ook zien dat sommige kinderen buiten de groep gehouden worden, of erger: gepest worden. Kinderen in de groep zullen dan meedoen aan deze pesterijen om zelf goed in de groep te liggen en zeker van zichzelf te zijn. Wij zorgen voor een gedifferentieerd aanbod van activiteiten waarbij verschillende talenten worden aangesproken zoals sport en spel en teken/knutsel en theateractiviteiten. Zo proberen we te voorkomen dat iemand buiten de boot valt. Wij laten kinderen samenwerken en binnen de groep hun eigen rol verder ontwikkelen op basis van hun interesse en vaardigheden. Zo kan ieder kind zijn of haar talent benutten en dat leidt tot succeservaringen.

Kinderen tussen 9 en 12 jaar worden zelfstandiger. Dit betekent dat de rol als begeleider kleiner wordt. De pm-er is minder sturend en meer op afstand aanwezig. Wij bevestigen kinderen in hun zelfstandigheid en betrekken hen bij het bedenken en organiseren van groepsactiviteiten.

C. Emotionele ontwikkeling

De emotionele en sociale ontwikkeling zijn nauw verbonden met elkaar. Veel sociale vaardigheden hangen samen met de emoties die een kind heeft ontwikkeld, kan herkennen en uiten. Bij de sociale ontwikkeling ligt de nadruk op de interactie met de omgeving. Bij de emotionele ontwikkeling ligt de nadruk op het kind zelf.

Op de groep is een sfeer van veiligheid en vertrouwen aanwezig, die door elke pedagogisch medewerker geboden wordt. Dit gebeurt doordat elk kind gezien wordt, zijn gevoelens herkend en benoemd worden, hier rekening mee gehouden, op ingespeeld en afgestemd wordt.

De pedagogisch medewerker is voorspelbaar in haar gedrag door aan de kinderen te benoemen wat zij doet, wat er gebeurt en wat zij gaat doen of wat er gaat gebeuren.

Zij benoemt de emoties/gevoelens van de kinderen naar het kind zelf toe maar ook naar andere kinderen toe. Hierdoor leren kinderen hun emoties zelf te benoemen en hier onderscheid in te maken. Door uitleg te geven aan het gedrag en de gevoelens van andere kinderen, leert het kind deze te herkennen en hier mee om te gaan. De pedagogisch medewerker heeft aandacht voor het individuele ontwikkelingsniveau van een onderbouwer, een middenbouwer en een bovenbouwer en sluiten hier in het contact op aan. Zij geven complimentjes, maken grapjes, hebben oogcontact en treden bemoedigend op als een kind dat nodig heeft. Ook gaan zij op een ongedwongen en ondersteunende manier met de kinderen om.

D. Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van het verstandelijk vermogen. Het bestaat uit het denken, aandacht en concentratie voor iets hebben, taalproductie, het geheugen en het waarnemen en verwerken. De taalontwikkeling is een onderdeel van de cognitieve ontwikkeling.

De pedagogisch medewerker biedt het kind materiaal aan dat de cognitieve ontwikkeling stimuleert. Denk hier aan bouwspeelgoed, het lezen van boeken (voor de ontwikkeling van taal en concentratie), en educatieve spellen. Daarnaast wordt de cognitie gestimuleerd door het kind taakjes en opdrachten te geven. Het is dan ook van belang dat het kind verschillende soorten speelgoed aangeboden krijgt. Door hierin af te wisselen, worden de verschillende gebieden verder ontwikkeld en uitgedaagd.

E. Taal- communicatieve ontwikkeling

Taalontwikkeling gaat over het leren van taal. Er wordt veel (met en tegen) de kinderen gepraat. Er worden educatieve spellen en activiteiten gedaan.

De pedagogisch medewerkers praten, benoemen en verwoorden veel ter inspiratie voor de kinderen. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen die verlegen of teruggetrokken zijn om mee te praten. Aan kinderen met een achterstand worden extra activiteiten aangeboden, die de kinderen stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Op de BSO wordt Nederlands gesproken.

De kinderen in de onderbouw zijn nog volop bezig met hun taalontwikkeling. Zij zijn nog bezig hun basiswoordenschat op te bouwen – dat zijn de woorden die het meest voorkomen in het dagelijks

taalgebruik – en zij maken nog steeds fouten bij het vormen van woorden en zinnen. Zij kunnen nog niet lezen en zijn daarom voor hun taalontwikkeling afhankelijk van de mondelinge taal van anderen. De pm'er helpt de kinderen door veel met ze te praten, tijdens spel maar ook tijdens rustmomenten en bijvoorbeeld tijdens het opruimen. Het is goed om aldoor te benoemen wat je doet, wat de kinderen doen, wat je in je handen hebt, waarnaar je wijst, et cetera. De pm'er is een goed taalmodel voor kinderen als het eigen taalgebruik daarbij duidelijk en correct is. Om jonge kinderen ook in contact te brengen met andere taal dan spreektaal, lezen wij de kinderen voor, laten af en toe een film kijken en naar muziek luisteren.

In de leeftijd van 7 tot 9 jaar leren kinderen zelf lezen. Dat is een enorme bron voor de ontwikkeling van hun taal. Als kinderen eenmaal goed kunnen lezen, leren ze tijdens het lezen heel veel nieuwe woorden en uitdrukkingen. In deze periode is de basiswoordenschat en het zelfstandig lezen nog in ontwikkeling. Voor deze kinderen is het goed als ze op hun gemak kunnen oefenen met lezen. Daarom hebben wij eenvoudige leesboekjes, tijdschriften en strips voor beginnende lezers. Daarnaast blijft het belangrijk om veel met de kinderen te praten en veel voor te lezen. Ook kunnen deze kinderen een actieve rol spelen in activiteiten als toneel en poppenkast.

Kinderen vanaf 9 jaar kunnen vaak goed zelfstandig lezen en hebben een basiswoordenschat van ongeveer 6000 woorden. Voor deze kinderen zit de uitdaging in woorden die wat minder vaak voorkomen. Die woorden leren ze uit verhalen, tijdschriften, informatieve boeken en films. Maar ook voor hen blijft de mondelinge taal belangrijk, want ook zij leren door te praten en te luisteren.

De pm'er verbetert het taalgebruik van een kind door een fout geformuleerde zin correct te herhalen.

F. Seksuele ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers realiseren zich dat kinderen een hele andere beleving hebben van seksualiteit dan volwassenen. Een meer volwassen beleving komt pas als de kinderen in de puberteit komen.

Peuters en kleuters ontdekken dat ze een jongetje of een meisje zijn. Ze ontdekken hun lichaam en dat van anderen: hoe het eruit ziet, aanvoelt, hoe geslachtsdelen heten en wat je ermee kunt. Ze willen van alles weten, bijvoorbeeld waar baby's vandaan komen. En ze moeten zich verschillende sociaal-culturele regels nog eigen maken. Het komt daarom nogal eens voor dat ze hun geslachtsdelen laten zien of er in het openbaar aanzitten. De pedagogisch medewerker maakt hier geen taboe van maar stelt wel grenzen over wat wel en niet toelaatbaar is zonder afkeurend te reageren. Zij legt bijvoorbeeld uit dat een kind zijn piemel of vagina niet aan iedereen moet laten zien omdat het iets voor jezelf en privé is. Als een kind bijvoorbeeld wil weten waar een kind vandaan komt geeft de pedagogisch medewerker daar op een leeftijdsadequaat manier uitleg over. Bij De Boefjes kan voor tips en advies de pedagogisch beleidsmedewerker en/of de pedagogisch coach worden ingeschakeld.

Vanaf 7 jaar kennen kinderen de sociale regels steeds beter. Schaamte doet dan ook zijn intrede. Je ziet dat kinderen eerder de wc-deur op slot doen of een handdoek om zich heen houden bij het omkleden. Kinderen zijn soms verliefd en een enkel kind heeft 'verkering'. De pedagogisch medewerker respecteert het kind in zijn keuze.

Tussen het 10e en 12e jaar vinden al behoorlijk wat lichamelijke veranderingen plaats. Deze kunnen de nodige onzekerheid met zich mee brengen. Sommige kinderen zijn erg geïnteresseerd in alles wat met seks te maken heeft. Ze praten erover met hun vrienden en ouders. En ze gaan zelf op zoek naar informatie, plaatjes en filmpjes. Wij hebben op de bso een computer, maar hier gelden duidelijke regels voor. Zelf meegebrachte tablets of spelcomputers zijn niet toegestaan. Bij onacceptabel en grensoverschrijdend gedrag is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker het gedrag bekijkt, benoemt en begrensd door in te grijpen. Daarnaast moet aan het kind worden uitgelegd waarom het gedrag wordt begrensd. In het ergste geval hanteren wij ons protocol De Boefjes Kindermishandeling en grensoverschrijdend.

G. Zelfstandigheid

De pedagogisch medewerker stimuleert de zelfstandigheid van de kinderen door ze stapje voor stapje steeds meer zelf te laten doen.

Zelfstandigheid komt ook terug in het zelf oplossen van conflicten en problemen. Bij jongere kinderen heeft de pedagogisch medewerker hier een sturende rol en voorbeeldfunctie in. Door kinderen te begeleiden tijdens een conflict of probleem, wordt hun geleerd hoe zij het op den duur zelfstandig kunnen oplossen. Kinderen leren zo te zorgen voor zichzelf, elkaar en de groep als geheel.

De pedagogisch medewerker kijkt goed naar het ontwikkelingsniveau van het kind en stemt hier haar vraag op af. Er wordt voor gezorgd dat het kind uitgedaagd wordt maar niet overvraagd.

Daarnaast moet er opgelet worden dat de ontwikkeling en stimulatie van de zelfstandigheid zoveel mogelijk wordt afgestemd op de thuissituatie van het kind. Het stimuleren van zelfstandigheid vraagt om een individuele benadering van elk kind.

Door de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en ervaringen op te laten doen wordt het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van de kinderen vergroot.

De kinderen van 8 jaar en ouder mogen met toestemming van ouders meer zelfstandig spelen en bijvoorbeeld alleen van en naar de bso gaan en komen.

H. Observeren ontwikkeling en doorgaande ontwikkellijn

Bij De Boefjes wordt gebruik gemaakt van de observatiemethode Welbevinden Algemeen. Een keer per jaar, rond de verjaardag van het kind worden de observatieresultaten met de ouders besproken in het zogenaamde ouder-mentorgesprek. Tijdens deze gesprekken komen de onderwerpen van de observatielijsten puntsgewijs aan bod. De ouders en de pedagogisch medewerker (de mentor van het betreffende kind) bespreken het welzijn van het kind, stemmen bepaalde zaken omtrent het kind op elkaar af, en geven eventuele wijzigingen aan elkaar door.

De resultaten van de observatielijsten en de ouder-mentor gesprekken die hierop volgen, bespreken de pedagogisch medewerkers met elkaar en het management in het eerstvolgende groepsoverleg. Op deze wijze zijn zowel de collega's als het management op de hoogte van het welzijn van het kind.

De observatielijsten Welbevinden en de werkwijze voor het gebruik hiervan liggen voor pedagogisch medewerkers op kantoor.

Een keer per jaar wordt tijdens een overleg het welbevinden en de ontwikkeling van elk kind besproken wordt en er korte aantekeningen van gemaakt worden. Eventuele extra zorg die nodig is wordt hierin besproken en vastgelegd hoe het kind verder begeleid wordt op de groep en wat de doelen zijn. Bij de volgende groepsoverleggen wordt dit geëvalueerd.

Indien nodig schakelen wij externe deskundigen, zoals het centrum voor jeugd en gezin. in. Dat kan alleen in overleg en met toestemming van de ouders. Wanneer instellingen ons om medewerking vragen bij het opsporen en oplossen van problemen bij het kind, dan dienen wij deze te verlenen, mits deze instellingen met instemming van de ouders hun onderzoek verrichten.

Als een externe partner, wordt ingeschakeld, zal er een behandelingsplan voor het betreffende kind in de groep worden opgesteld door de externe partner, management en pedagogisch medewerkers. Dit wordt besproken met de ouders.

Als er een vermoeden is van kindermishandeling, dan wordt het Protocol Meldcode en kindermishandeling in werking gezet.

1.8 Personeel

Als onderdeel van de wervings- en selectieprocedure vindt bij Kindercentrum De Boefjes VOF een uitgebreide en zorgvuldige screening van alle medewerkers plaats en selecteren wij uitsluitend medewerkers met de juiste opleiding, achtergrond en ervaring, conform CAO Kinderopvang en Wet Kinderopvang. In dit kader selecteert Kindercentrum De Boefjes medewerkers die accuraat en adequaat kunnen handelen en zich toegewijd en flexibel weten op te stellen. In de dagelijkse praktijk staan wij voor vakmensen die hun verantwoordelijkheid nemen als het gaat om het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling.

Alle medewerkers in de kinderopvang moeten een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) hebben. De VOG toont aan dat een medewerker geen strafbare feiten heeft gepleegd waardoor hij niet met kinderen mag werken. Maar deze verklaring is een momentopname. Daarna kunnen medewerkers alsnog strafbare feiten plegen die een bedreiging vormen voor de veiligheid van kinderen. Daarom controleert Dienst Justis sinds 1 maart 2013 iedere dag of medewerkers in de kinderopvang nieuwe strafbare feiten hebben gepleegd. Al deze maatregelen en afspraken verkleinen de risico's in de kinderopvang en hebben als doel om de kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen. Wij beseffen dat ondanks alle maatregelen uitsluiten van risico's helaas niet mogelijk is. Alertheid bij alle medewerkers en betrokkenen blijft ten allen tijde van groot belang.

Op alle groepen wordt de beroepskracht-kindratio aangehouden conform de wettelijke richtlijnen.

Volgens de wet is in de buitenschoolse opvang de beroepskracht-kindratio 1 op 11. Dit betekent dat 1 pedagogisch medewerker de verantwoordelijkheid heeft over een groep van maximaal 11 kinderen van 4 – 13 jaar. Bij De Boefjes BSO bestaat de mentorgroepen uit 11 kinderen.

Behalve pedagogisch medewerkers kunnen stagiaires (boventallig) en beroepskrachten in opleiding/ontwikkeling werkzaam zijn. Zij ondersteunen de beroepskracht(en) in alle voorkomende werkzaamheden, naar gelang hun opleidingsniveau (hoe verder zij in hun opleiding zijn, hoe meer werkzaamheden zij kunnen en mogen uitvoeren). Zie verderop 1.12 Stagiairs en beroepskrachten in opleiding.

1.9 Mentor

Vanaf januari 2018 moet elk kind zijn/haar eigen mentor hebben. De pedagogisch medewerker die de mentor van het kind is, volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en kind. Door het kind te volgen in zijn/haar ontwikkeling sluiten de pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van het kind. De mentor is één van de vaste pedagogische medewerkers die aan het kind zijn toegewezen omdat zij het kind het meest meemaakt. Jaarlijks bespreekt de mentor tijdens de ouder-mentorgesprekken de ontwikkeling en het welbevinden met ouders. Als ouders naast deze jaarlijkse gesprekken nog behoefte hebben aan een extra gesprek of gesprekken dan kunnen ouders dit aanvragen bij de mentor. Hier zal altijd ruimte voor gemaakt worden. Kinderen vanaf 7 jaar mogen zelf ook aanwezig zijn tijdens het gesprek.

De mentor onderneemt ook actie als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind. Tijdens het intakegesprek wordt aan ouders en kind verteld wie de mentor van het kind is en wat haar rol als mentor is. Daarnaast vertelt de mentor aan het kind tijdens de eerste dagen op de bso dat zij voor het kind degene is bij wie het kind terecht kan voor alle vragen en dat zij net even extra in de gaten houdt hoe het met het kind gaat. Indien nodig vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van ouders) en altijd in overleg met het management.

1.10 Half-uurregeling en drie-uursregeling

Tijdens de schoolweken zijn wij geopend van 14.00-18:30 uur op maandag tot en met vrijdag. Tijdens de schoolvakanties en tijdens studiedagen zijn wij geopend van 08.00-18.30 uur vanaf maandag tot en met vrijdag.

De werktijden van de pedagogisch medewerkers zijn aangepast aan het rooster van de scholen waar de Buitenschoolse opvang mee werkt. Verder hebben de pedagogisch medewerkers voor hun dienst voorbereidingstijd, om hun werkzaamheden, de ruimte of activiteiten die zij organiseren voor te bereiden.

Op dit moment zijn de diensten als volgt: maandag, dinsdag en donderdag: 14:00 – 18.30 uur en op woensdag van 12:00 – 18:30 uur. We streven er naar om in de nabije toekomst ook op vrijdag open te zijn.

A. Half-uurregeling tijdens schoolweken:

Gedurende reguliere schoolweken kan voor de buitenschoolse opvang ten hoogste een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de beroepskracht-kindratio (BKR) is vereist. De pedagogisch medewerkers nemen geen pauze tijdens schoolweken. Er wordt niet afgeweken van de BKR.

B. Drie-uursregeling tijdens vakantieweken:

Tijdens de schoolvakanties en studiedagen beslaat de opvang van de kinderen de gehele dag. Gedurende reguliere vakantieweken bij een opvang van meer dan 10 uur per dag, kan voor de buitenschoolse opvang ten hoogste 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de beroepskracht-kindratio (bkr) is vereist.

Als er maar 1 pm-er op de groep is, dan zal er niet afgeweken worden van de drie-uursregeling. Steluta Lepinza of een andere pm-er van De Boefjes – Baarsjes zal aanwezig zijn tussen 12:30 uur en 13:15 uur, tijdens de pauze van de pm-er van De Boefjes - BSO. Wij streven ernaar dat alleen Steluta aanwezig zal zijn tijdens de pauze.

Als er 2 pm-ers op de groep zijn, dan zal de afwijking tijdens de pauzes zijn als volgt: 12:30 uur – 13:15 uur en 13:15 uur – 14:00 uur. Tussen 08:00 uur en 12:30 uur en tussen 14:00 uur en 18:30 uur wordt er niet afgeweken van bkr. Als de situatie op de groep daarom vraagt, dan zal er afgeweken worden van de bovengenoemde pauzetijden.

De pedagogisch medewerkers werken tijdens vakantieweken en schoolvrije dagen de volgende diensten: 08:00 – 18.30 uur.

Om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen zorgen wij voor een positieve en ontspannen groeps sfeer. Dit doen wij door duidelijk naar kinderen te zijn over wat er gaat gebeuren tijdens de pauzes van de leidsters.

Tijdens de pauzes van de pedagogische medewerkers worden de volgende maatregelen genomen:

- De kinderen worden op de hoogte gebracht dat de pedagogische medewerkster voor 45 minuten met pauze gaat en dat de andere pedagogische medewerkster voor ze gaat zorgen.

- In overleg met de kinderen wordt ook besloten welke activiteiten zullen worden aangeboden tijdens de pauzes. Denk hierbij aan puzzelen, kleien, schilderen, lezen of voorlezen met bouwspelgoed spelen of andere groepsactiviteiten. Bij mooi weer kunnen de kinderen ook naar buiten, in de tuin, om samen te spelen.

- Aangezien wij alleen vaste medewerkers in dienst hebben, zijn alle kinderen bekend met de leidsters en groepshulp. Dit zorgt ervoor dat kinderen altijd een bekend en vertrouwd gezicht kunnen zien.

- Ter ondersteuning van de aanwezige pedagogische medewerker tijdens de pauzes, zal ons vertrouwde groepshulp op de meeste dagen ook aanwezig zijn.

1.11 Achterwachtregeling

Als een pedagogisch medewerker alleen op de BSO aanwezig is, zorgen wij ervoor dat er altijd een andere volwassene beschikbaar is voor het geval zich een calamiteit voordoet, de zogenaamde achterwacht.

In geval van een calamiteit is mevrouw Narraina vijf dagen per week achterwacht. Deze persoon zal dan binnen 15 minuten aanwezig zijn. Daarnaast zijn Vlad Lepinza en Steluta Lepinza beschikbaar.

Zij kunnen ook binnen 15 minuten aanwezig zijn. Hun telefoonnummers zijn te vinden op locatie en staan genoteerd bij de belangrijke telefoonnummers.

1.12 Stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Het doel van beroepspraktijkvorming van de BOL-stagiairs is studenten voorzien van kennis en vaardigheden door het verrichten van werkzaamheden in de praktijk van een buitenschoolse opvang. De Boefjes neemt stagiaires op met de volgende doelstellingen:

- Bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van praktijkopleidingen;
- Uniformering van de kwaliteit van de praktijkopleidingen en de praktijkbegeleiding;
- Beschikken over voldoende en goed gekwalificeerd personeel.

Kindercentrum De Boefjes is erkend en geregistreerd als leerbedrijf. Wij nemen in verband met de continuïteit het liefst jaar stagiaires aan.

Alle BOL-stagiairs worden boventallig ingezet, met uitzondering van vakanties en bij ziekte van vaste medewerkers want dan kan de BOL-stagiaire binnen de formatie worden ingezet. Dit kan alleen als de stagiair het eerste leerjaar heeft afgerond én op basis van een arbeidscontract. Deze Mbo-student mag niet alleen op de groep staan (behalve tijdens de pauzes) en mag alleen worden ingezet op de eigen stagelocatie.

Bij De Boefjes worden stagiaires van de MBO-opleiding Helpende zorg en welzijn (niveau 1 en 2) ingezet. Wij bieden hen de mogelijkheid om een werkhouding en arbeidsritme aan te leren en verantwoordelijkheid te dragen. Deze stagiaires ondersteunen bij een groot aantal activiteiten, zowel huishoudelijk als creatief. Enkele voorbeelden:

- helpen met voorbereiden van activiteiten (spullen klaarzetten)
- helpen met uitvoeren van activiteiten
- de ruimte helpen opruimen, schoonhouden en gezellig houden
- voorbereiden en assisteren bij de eetmomenten
- helpen bij het ophalen van de kinderen.

Zij hebben geen directe rol in de primaire pedagogische taken. Het gaat om ondersteunende activiteiten en huishoudelijke werkzaamheden.

Stagiairs Pedagogisch werk (niveau 3 en 4) voeren onder begeleiding van een pedagogisch medewerker dezelfde taken uit als de pedagogisch medewerkers. Natuurlijk afgestemd op het leerjaar, individueel niveau en vaardigheden van de stagiaire.

De stagiairs krijgen iedere twee weken een begeleidingsgesprek met de werkbegeleider.

De werkbegeleider op de groep stelt de mate waarin iemand zelfstandig ondersteunende taken mag uitvoeren op basis van haar eigen bevindingen en informatie van de begeleider vanuit de opleiding. De stagiaire kan bijvoorbeeld worden ingezet voor het begeleiden van knutsel- of spelactiviteiten; in

eerste instantie onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker en later, als zij voldoende ervaring heeft opgedaan, zelfstandig. Ook kan zij worden ingezet om toezicht te houden op het buitenspelen. In eerste instantie samen met een vaste pedagogisch, in tweede instantie, als de begeleider en de school dit verantwoord achten, ook alleen met een kleine groep kinderen (onder toezicht van een pedagogisch medewerker die binnen aan het werk is). Op het moment dat de stagebegeleider vanuit zowel De Boefjes als de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een stagiaire (niveau 3 of 4) deze taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een pedagogisch medewerker in de buurt.

A. Beroepskrachten in opleiding (BBL-student)

Een beroepskracht in opleiding is een beroepskracht die de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) volgt en een arbeidsovereenkomst heeft. Binnen de looptijd van hun opleiding worden zij formatief ingezet naar persoonlijke ontwikkeling, de voortgang van de student en de voortgang van de opleiding. De Boefjes houdt hiervoor een document bij en toetst aan de hand hiervan de ontwikkeling en behaalde resultaten van de opleiding of een student meer ingezet kan worden.

B. Aannemen van leerlingen/stagiaires

Na voordracht door de opleiding van een of meerdere kandidaten heeft de locatiemanager, samen met een toekomstige collega een gesprek met de stagiaire. Het management beslist welke stagiaire aangenomen wordt. Als de stagiaire wordt aangenomen wordt een stageovereenkomst ondertekend.

De pedagogisch medewerker/stagebegeleider(s) maakt afspraken over werktijden en begeleidingsuren. De locatiemanager is eindverantwoordelijk voor de begeleiding.

Directe begeleiding tijdens de dagelijkse werkzaamheden wordt gedaan door de pedagogisch medewerkers.

1.13 Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach

De functie van pedagogisch beleidsmedewerker en de functie van pedagogisch coach wordt door Patty van Suijlekom, assistent leidinggevende van De Boefjes. Zij beschikt over een pedagogische opleiding op Hbo-niveau. Zij is verantwoordelijk voor het opstellen en implementeren van het pedagogisch beleid en de coaching van de individuele pedagogisch medewerkers binnen de hele organisatie.

Verdeling van de uren voor het ontwikkelen van beleid en coaching

Aangezien wij per 1 juni 2023 zijn gestart met Kindercentrum De Boefjes BSO, nemen wij voor dit jaar 1 juni 2023 als peildatum voor het berekenen van het aantal uren dat nodig is voor coaching. Voor de coaching van pedagogisch medewerkers is per fte 10 uur beschikbaar gesteld. Hierbij worden vaste krachten, flexibele krachten en invalkrachten meegerekend. Voor de berekening voor het gemiddelde van de invallers zal het gemiddelde van de afgelopen drie maanden genomen bij de bepaling.

Vóór 1 januari 2024 zal opnieuw worden bepaald hoeveel uur coaching nodig is voor 2024.

Gedurende het jaar worden deze uren door de pedagogisch beleidsmedewerker ingezet voor:

- Updaten van het pedagogisch beleidsplan
- Ontwikkelen nieuwe onderdelen van het pedagogisch beleidsplan
- Volgen nieuwe wet- en regelgeving
- Bespreken pedagogisch beleid met oudercommissie
- Bijscholing
- Het scholen en coachen van de pedagogisch medewerkers
- Beleidsontwikkeling
- Systeembeoordeling

Bij de bepaling van de coachingsuren houden wij met name rekening met de vakvolwassenheid van medewerkers. Daar waar het aan de orde is, is ook meegewogen of er in sommige situaties een specifieke individuele coaching behoefte is. Bij de verdeling van de uren zorgen we dat iedere medewerker een vorm van coaching ontvangt. Ons belangrijkste doel van coaching is het vergroten van de vakbekwaamheid en de pedagogische kwaliteit binnen de organisatie.

In 2023 worden de coachingsuren ingezet op de volgende manieren:

- Groepsbesprekingen
- Teamvergaderingen
- Video interactie begeleiding
- Scholing
- Individuele coachingsgesprekken

1.14 Groepshulp

De vaste pedagogisch medewerkers van de locatie zijn primair verantwoordelijk voor de gang van zaken op de kinderopvang. De groepshulpen werken aanvullend. De groepshulpen worden bij De Boefjes BSO onder andere ingezet voor het ophalen van kinderen uit de scholen. De groepshulp haalt kinderen lopend op uit school. De groepshulp is verplicht naar onze protocollen met betrekking tot vervoer te handelen. De ouders zijn op de hoogte van de inzet van deze groepshulp. Al onze groepshulpen zijn al meer dan 10 jaar werkzaam in de kinderopvang. Zij ondersteunen de pm-ers ook bij huishoudelijke activiteiten.

1.15 Extra dagen en ruildagen

Wij bieden ouders de gelegenheid om extra dagdelen af te nemen. Wel zal eerst bekeken worden of de extra afname mogelijk is. Hierbij wordt gelet op de bezetting van de groep. De ouders kunnen dit het beste via de mail aanvragen.

Ieder kind krijgt de kans om drie keer per kalenderjaar te ruilen. De pedagogisch medewerkers houden dit middels een registratielijst bij. Ruildagen die in een kalender jaar niet gebruikt worden, komen te vervallen en kunnen niet meegenomen worden naar het volgende jaar. Een ruil dag kunt u het beste aanvragen via de mail. Wij kunnen ruildagen geven in overleg, bij voldoende plek. De nationale feestdagen, studiedagen, vijf mei (1x per vijf jaar), vakantiedagen en ziektedagen zijn niet te ruilen. Tijdens de vakantie maanden juli/aug mag er niet geruild worden.

2. Uitwerking pedagogisch werkplan tijdens specifieke momenten

2.1 Het wennen

We vinden het belangrijk om aan het wennen extra aandacht te schenken.

Zo kunnen de kinderen en ouders rustig wennen aan de pedagogisch medewerkers, de groep en de andere kinderen. Voorafgaand aan de wenperiode vindt een intakegesprek plaats. Dit is de kennismaking tussen de pedagogisch medewerkers, de ouders en het kind. Hierin besteden wij aandacht aan wie het kind is en wat zijn of haar voorkeuren en behoeften zijn. Tijdens het intakegesprek wordt er een wenschema afgesproken met de ouders. Het wennen bestaat uit zo'n 2 à 3 keer een paar uurtjes meedraaien op de basisgroep van de BSO. In principe went het kind op de contractdagen, maar dit is afhankelijk van de beroepskracht-kind ratio en kan dus ook plaatsvinden op andere dagen.

In de wenperiode is het contact met de ouders belangrijk zodat we door hen ook hun kind leren kennen en leren begrijpen. Daarnaast zal het wennen ook makkelijker gaan als de ouders zich op hun gemak voelen en vertrouwen hebben. Uiteraard wordt een wenkind alleen opgevangen als de beroepskracht-kind-ratio dit toelaat.

2.2 Eten en drinken

Buiten de zorg voor een gezonde voeding, hebben de eetmomenten ook een sociale functie. We zitten gezamenlijk aan tafel. De kinderen helpen mee met tafeldekken en opruimen. De maaltijd heeft een duidelijk begin. We starten met elkaar smakelijk eten te wensen. Samen eten bevordert de eenheid, het is een rustmoment waarin de kinderen hun verhalen kwijt kunnen en leren naar elkaar te luisteren. Pedagogisch medewerkers eten aan tafel niet iets anders dan de kinderen. Als de pedagogisch medewerkers iets anders willen eten, dan doen zij dat op een andere plek en op een ander tijdstip.

Alle kinderen blijven gezamenlijk een bepaalde tijd aan tafel zitten.

Het is ook een rustmoment na bijvoorbeeld 'druk' buitenspelen of een activiteit. Voor de kinderen geven deze momenten houvast omdat ze snel het ritme van de dag leren kennen.

Kinderen leren hier naar elkaar te luisteren, interesse te hebben voor elkaars verhalen en natuurlijk zelf iets te vertellen.

Naast de gezelligheid, die bovenaan staat, is het belangrijk dat er ook wordt gegeten en gedronken. We dwingen de kinderen nooit om te eten, maar stimuleren ze wel. We gaan geen strijd aan over

eten, maar stellen wel grenzen. Bijvoorbeeld eerst een broodje met kaas en daarna pas zoet beleg. Of eerst je korstjes opeten voordat je een volgend broodje krijgt.

Bij uitstapjes worden op de BSO boterhammen klaargemaakt en meegenomen. Als een kind iets niet lust, dan respecteren we de smaak van het kind. Er is immers keuze genoeg. Dit geldt ook voor het drinken bij de broodmaaltijd. Wij hebben tevens een voedingsbeleid.

2.3 Spel en activiteiten

Er is een groot gevarieerd aanbod aan activiteiten om kinderen ervaringen op te laten doen en te stimuleren. Er wordt rekening gehouden met de kalenderfeesten. Binnen zijn verschillende activiteiten mogelijk. Voorwaarde is dat de kinderen het zelf willen; een kind wordt nooit gedwongen mee te doen. Ook binnen is er een grote variëteit aan spelmaterialen.

Er worden activiteiten bedacht en uitgevoerd die voortkomen uit het op dat moment geldende thema (bijv. verkeer, vakantie, Halloween, winter). De activiteiten worden daarnaast ook afgestemd op de leeftijdscategorie van het kind (onderbouw of bovenbouw).

A. Vrij spel

Tijdens het vrije spel van kinderen is de pedagogisch medewerker beschikbaar voor de kinderen. Zij volgt hun spel en daar waar nodig is begeleidt zij het kind of de groep kinderen. Kinderen die moeilijk tot spel komen, worden door de pedagogisch medewerker hierin gestimuleerd en begeleid. Dit kan bijvoorbeeld door met een kind een start te maken van een spel of verhaal, waarin zij worden meegenomen.

Tijdens het vrije spel is de pedagogisch medewerker actief betrokken bij wat de kinderen doen, zij reageert op hun spel en heeft een open en toegankelijke houding.

De pedagogisch medewerker(s) van de groep verdelen hun taken en verdelen zich over de ruimte van de groep.

B. Gestructureerde activiteiten

De Boefjes vindt het belangrijk dat kinderen leren keuzes te maken op basis van hun eigen interesses. Kinderen kiezen aan welke activiteit zij mee gaan doen. Meedoen wordt gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers, maar is niet verplicht.

Onder gestructureerde activiteiten vallen o.a. creatieve activiteiten zoals tekenen, schilderen, kleien en knutselen maar ook het doen van spelletjes, dansen etc.

Gestructureerde activiteiten hebben als doel om de motorische, zintuiglijke, sociale, emotionele en cognitieve competenties van kinderen te ontwikkelen en verder te stimuleren.

De voorbereiding is van groot belang bij elke activiteit. Met de voorbereiding wordt bedoeld dat de pedagogisch medewerker goed nadenkt welke activiteit zij met de kinderen wil doen en hier een plan voor maakt. Wat heb ik nodig? Is de activiteit voor de hele groep of voor een deel? Waar doe ik de activiteit? Wat is het doel van de activiteit? Hoe ga ik het materiaal aanbieden?

De pedagogisch medewerker zorgt dat alles aanwezig is als de activiteit van start gaat, dit zorgt voor rust. Er kan voor gekozen worden om de kinderen al bij de voorbereiding te betrekken. Vaak komen

kinderen al kijken als er dingen klaar worden gezet. De pedagogisch medewerker geeft uitleg welke activiteit er straks gedaan wordt en wat er allemaal klaargezet wordt.

Een goede voorbereiding zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers tijdens de activiteit alle aandacht kan geven aan de kinderen en dat wat zij maken of doen.

De pedagogisch medewerker geeft een duidelijke start en einde aan gedurende de activiteit, dit geeft kinderen structuur en duidelijkheid.

Bij elke activiteit gaat het niet om het resultaat maar om de weg ernaartoe.

Bij kinderen van 4 tot 6 jaar gaat het veel om symbolisch spel: het doen alsof. Kenmerkend voor het spel van jonge kleuters is het herhalen en oefenen. Dit spel geeft kinderen veiligheid en houvast en ze zullen situaties steeds beter herkennen en de verschillende onderdelen ervan onthouden. Daardoor zullen ze de vaardigheden die ze in deze situaties nodig hebben steeds beter gaan beheersen. Zo groeit het zelfvertrouwen en zullen ze steeds weer iets nieuws leren. Oudere kleuters willen dan ook vooral laten zien wat ze kunnen en wat ze gedaan hebben. Het spel in deze periode is kortdurend en er wordt veel gewisseld. Regels, structuur en herhaling zijn belangrijk. Wij organiseren bewegingsspelletjes en laten de kinderen vrij in hoeken zoals de huishoek of het keukentje spelen. Door te verwoorden wat het kind doet en vragen te stellen kan de pm'er nieuwe impulsen geven aan het spel van jonge kinderen. Bijvoorbeeld: "Oh! Zit er geen deur in het huis? Hoe komen we nu naar binnen?". De pm'er neemt het spel niet over, maar gaat mee in de fantasie van het kind. Ook wordt gezorgd voor voldoende ruimte voor vrij spel. Dit wordt uitgelokt door prikkelend en uitdagend materiaal aan te bieden of hoeken te creëren waarin herkenbare situaties kunnen worden nagebootst. We zorgen niet alleen voor kant-en-klaar speelgoed, zoals poppen en garages maar ook voor ondefinieerbaar materiaal waar kinderen een eigen invulling aan kunnen geven, zoals dozen en wc-rollen, en aan echt materiaal zoals lege verpakkingsmiddelen.

In de middenbouw leeftijd verschuift het spel van symbolisch spel naar spel volgens regels. Kinderen spelen gecompliceerde rollen en kunnen het spel langer volhouden. Daarnaast gaat het steeds meer om constructiespel. Wij zorgen voor 'echt' materiaal zoals (tuin)gereedschap, kookgerei en dergelijke. Daarnaast spelen kinderen graag samen. Vanaf deze leeftijd wordt het dan ook interessanter om kinderen samen een spel te laten spelen waarbij regels moeten worden gevolgd of waarbij ze zelf regels moeten bedenken. Er is meer sprake van competitie. Wij hebben dan ook voldoende (gezelschaps)spellen of knutselmateriaal om zelf een spel te maken.

Vanaf 9 jaar is er meer groepsvorming op basis van interesses. Daarnaast willen kinderen ook vaker even alleen zijn. Die mogelijkheid is er bijvoorbeeld op de bank of op de brede vensterbank met kussens.

Het is belangrijk om bij de keuze van sport- en spelactiviteiten aan te sluiten bij de interesses van de kinderen. Bij het bepalen en bedenken van nieuwe activiteiten betrekken wij de kinderen bij het samenstellen van een activiteitenprogramma. Wij zorgen voor sport- en spelmaterialen (zoals ballen, rackets, maar ook favoriete gezelschapsspellen, et cetera.). Kinderen op deze leeftijd zullen soms ook een computergame willen spelen of een DVD willen kijken, maar dit beperken we door hier met de kinderen afspraken over te maken.

Creatieve ontwikkeling

De activiteiten zijn erop gericht om de ontwikkeling te stimuleren, het kind verschillende materialen en de mogelijkheden hiervan te laten ontdekken en natuurlijk het kind plezier te laten hebben. Dit kan door het kind vrij te laten experimenteren of door het kind een gerichte activiteit aan te bieden.

“Iets maken” wordt gestimuleerd, maar mag geen doel op zich worden.

Het is niet de bedoeling dat er steeds “werkjes” worden gemaakt, waarbij de pedagogisch medewerker langer bezig is dan het kind.

C. Buitenspelen

Wij streven ernaar om elke dag met de kinderen naar buiten te gaan als het weer dit toelaat. Tijdens het buiten spelen kunnen kinderen een andere energie kwijt dan binnen op de groep. Daarbij worden zij buiten geprikkeld door andere dingen en komen in aanraking met de natuur. Kinderen zijn van nature betrokken bij hun omgeving en stappen vaak onbekommerd op dingen of. Deze open houding wordt door de pedagogisch medewerkers gekoesterd. Ze stimuleren de kinderen om te ontdekken door interesse te tonen in dat wat de kinderen bezighoudt. Zij leert de kinderen de gevaren inzien, maar zorgt er wel voor dat kinderen hierin niet te geremd of angstig worden.

Op locatie De Boefjes BSO wordt niet alleen de aangrenzende buitenruimte gebruikt om buiten te spelen. De kinderen spelen onder begeleiding bij het speeltuintje aan de overkant van De Boefjes BSO. Deze openbare speelplek is veilig te bereiken en op 1 minuut loopafstand van De Boefjes BSO. Voor wat betreft de route naar het speeltuintje en de voorwaarden waaronder dit plaatsvindt werken we volgens Protocol en werkinstructie voor het maken van uitstapjes. Kinderen dragen hesjes. De kinderen lopen onder begeleiding van de beroepskracht naar de speeltuin.

Er wordt dus een balans gevonden tussen kinderen op gevaren wijzen en tegelijkertijd hun ontdekkingsdrang niet aantasten. Kinderen hebben minder last van ‘slecht’ weer dan volwassenen. Ook ‘slecht’ weer laat kinderen nieuwe dingen buiten ontdekken, bijvoorbeeld het voelen van regen of het stampen in plassen. Ook ondernemen wij graag een uitstapje met de kinderen omdat dit de omgeving van de kinderen vergroot en kinderen van nature ontdekkingsreizigers zijn. Wij hebben hiervoor een protocol Uitstapjes.